

Контрольный экземпляр

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВПО «МГТУ»)

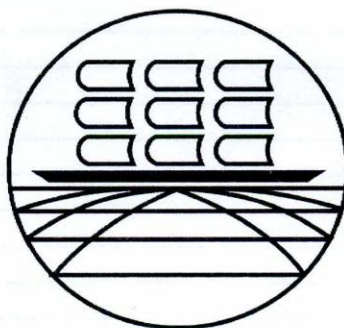
УТВЕРЖДАЮ



Ректор МГТУ, профессор

А.М. Ершов

2012 г.



Комплексная программа
по проведению специальной профилактической
работы на 2012-2017 гг.

Мурманск
2012

1. Сокращения, обозначения и определения

ФГБОУ ВПО «МГТУ», МГТУ, Университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мурманский государственный технический университет».

Проректор по УР – проректор по учебной работе.

РФ – Российская Федерация.

Ведущие специалисты по СВР – ведущие специалисты по социально-воспитательной работе.

2. Пояснительная записка

Молодое поколение России находится в очень сложной социально-психологической ситуации. Изменения в жизни современного общества России повлекли за собой ряд сложнейших проблем, затронувших молодежь в целом, и студенческую в частности. К числу таких проблем относятся кризис системы образования и воспитания, традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности. Это значительно усложнило процесс адаптации молодого поколения в современных условиях, поиск социально приемлемых и оптимальных форм самореализации личности.

Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений определяется катастрофическим ростом числа наркозависимых, прежде всего среди молодежи; резким омолаживанием лиц употребляющих спиртные напитки, пивным алкоголизмом среди молодежи, увеличением числа курящих.

С ростом наркомании связан и ряд медицинских проблем населения. Возрастает количество заболеваний вирусным гепатитом, ВИЧ – инфекцией. 84 % ВИЧ инфицированных составляют наркоманы.

Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми. В контексте государства ставится задача вырастить здоровую нацию.

Однако слишком многие из современных молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни. Юношеские модели негативного поведения часто влекут за собой другие проблемы, такие, как низкая успеваемость в вузе, ложь, воровство, вандализм, ранние половые связи, наркомания и другие.

Сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами всего общества в целом.

Настоящая комплексная программа направлена на работу по первичной профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, социальных и психологических проблем студентов, формированию внутривузовской среды, обеспечивающей стойкое неприятие к употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

Программа состоит из общих положений и трех частей.

3. Общие положения

Организация специальной профилактической работы является одним из основных направлений воспитательной работы МГТУ, обеспечивающей стойкое неприятие к

употреблению наркотических и психоактивных веществ, способствующей профессиональной и творческой самореализации студентов, овладению знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни.

4. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа ориентирована на первичную профилактическую работу, которая, в настоящее время, проводится в основном в системе образования. нормативно-правовая база этой работы определена рядом законов и нормативных актов федерального уровня:

- Федеральный закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, пункт 2);
- Федеральный закон №51-ФЗ от 10.04.2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (раздел III, подраздел 3);
- Федеральный закон №87-ФЗ от 10.07.2001 г. «Об ограничении курения табака»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.02.2002 г. №330 «О реализации решения коллегии Минобрнауки России от 15.01.2002 г. №1»;
- Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы».
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утверждена приказом Минобрнауки РФ № 619 от 28.02.2000г.
- Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции);
- Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах (*принят Государственной Думой 10 декабря 1997 года*);
- Концепция воспитательной работы ФГОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет».

Основными структурными подразделениями, занимающимися специальной профилактической работой являются: Управление социальной защиты и воспитательной работы, ООВР МА, ведущие специалисты по СВР, факультеты, кафедра физвоспитания.

5. Обоснование программы

Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социальной и политической нестабильности. Девальвация культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения, а особенно подростков и молодежи, активно справляться с жизненными трудностями - вот те предпосылки, которые обеспечивают наркомании и алкоголизму прочные позиции в обществе.

Таким образом, именно сейчас, когда молодежь охвачена наркоманией и алкоголизмом, подвергается воздействию криминальных структур, оказывается в группе риска по заболеванию СПИДом, самое главное предложить ей альтернативный образ жизни, наполненный творчеством. Важно научить ребят уверенно, осознанно ответить "Нет!" на предложение употреблять психоактивные вещества (ПАВ).

Данная программа призвана действовать в рамках Университета и направлена на обучение сознательному отказу от употребления психоактивных веществ, формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

6. Психологические особенности ранней юности (14-18 лет)

Ведущая деятельность — учебно-профессиональная.

- Формируется самосознание: представление о себе самом, оценивание своей внешности, своих умственных, моральных, волевых качеств.
- Человек соотносит себя с идеалом, оказывается возможным процесс самовоспитания.
- Возрастает волевая регуляция.
- Стремление приобрести профессию — основной мотив познавательной деятельности.
- Возрастает концентрация внимания, объем памяти; происходит логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление.
- Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.
- Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своя жизненная философия; увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных концептов жизни, любви, политики; максимализм суждений.
- Стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности.
- Пренебрежение советами старших.
- Неоправданная критичность, недоверие.
- Сухой рационализм, практицизм.
- Стремление к самоуправлению, переосмыслению окружающего; жизненное самоопределение, приобретение определенной степени психологической зрелости.
- Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.
- Завершено половое созревание. Формируется отношение к сексуальным желаниям.
- Возникает первое чувство любви, дружбы.
- Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы.
- Недостаточное осознание последствий своих поступков.

Новообразование: появляется способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации.

7. Психологические особенности поздней юности (18-25 лет)

Период 18-25 лет — время как умственной, так и нравственной зрелости. Ведущая деятельность: профессиональная учеба, труд, любовь. Отличительные особенности:

- центральный период становления характера и интеллекта;
- пик интеллектуальных возможностей, индивидуального структурирования интеллекта;
- стабилизация характера;
- убежденность, сложившееся мировоззрение;
- чувство нового;
- смелость, решительность;
- способность к увлечению;
- оптимизм;
- самостоятельность;
- прямолинейность;
- критичность и самокритичность (самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкостью и развязностью);
- пора самоанализа и самооценок;

- скептическое», «критическое, ироническое отношение к преподавателям и порядкам в учебном заведении;
- период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств;
- усиление сознательных мотивов поведения, но способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере (нередко он идет на немотивированный риск, не умеет предвидеть последствия своих поступков);
- сохраняются максимализм и критичность, отрицательное отношение к мнению старших;
- неприятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком;
- кризис идентичности (он состоит из серии социальных и личностных предпочтений, идентификаций и самоопределений);
- этапы кризиса идентичности:
- «размытая идентичность» (нет четких убеждений, не выбрана профессия);
- «досрочная идентификация» (подчиняется чужому мнению, примеру, авторитету, выбору родителей);
- «этап моратория» (выбор своего варианта развития из множества возможных);
- «достигнутая идентичность» (цели выбраны, переход к практической самореализации);
- в результате может сформироваться неадекватная идентичность, которая характеризуется:
 - избеганием тесных межличностных отношений;
 - неспособностью строить жизненные планы, страхом взросления;
 - неумением мобилизовать свои ресурсы для какой-то главной деятельности;
 - отказом от самоопределения, выбором отрицательных образцов для подражания;
- принятие ответственных решений: выбор профессии и овладение ею, выбор стиля жизни и своего места в ней;
- выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере;
- формирование профессионального мышления, самоутверждение в профессиональной и социальной сферах, борьба за свое «место под солнцем»;
- овладение набором социальных ролей взрослого человека, начало «экономической активности».

Итак, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в современных условиях оптимизация жизни и здоровья студентов, требует постоянного внимания со стороны педагогического коллектива. Нашим студентам предстоит в скором будущем реализовывать профессиональные, репродуктивные, интеллектуальные, нравственно – моральные функции, они будущее российского государства. Наша задача помочь им сделать выбор правильного, здорового образа жизни.

8. Ведущие цели программы

1. Ориентация образовательного процесса и пространства жизнедеятельности студентов и курсантов Университета на устойчивую мотивацию к самоопределению личности в здоровом образе жизни.
2. Поддержка и развитие волонтерского движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения в среде сверстников.
3. Подготовка ведущих специалистов по СВР, кураторов групп к осуществлению ими позитивной копинг-профилактики асоциальных явлений среди студентов и курсантов.

9. Задачи программы

1. Организация и проведение для студентов учебных курсов направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.
3. Организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
4. Организация пространства свободного времени через деятельность спортивных секций, творческих студий.
5. Обучение ведущих специалистов по СВР, кураторов групп конкретным формам и методам работы по профилактике асоциальных явлений.
6. Диагностика возможных асоциальных проявлений в молодежной среде, мониторинг уклада и стиля жизни, оценка состояния здоровья студентов и курсантов.

10. Основные направления реализации Программы

Создание координационного совета по исполнению данной программы.

Создание банка данных по методам диагностики и профилактики наркомании, табакокурения и других зависимостей у студентов.

Создание социально-психологической службы

Развитие превентивных мер

а) первичные превентивные меры:

- выявление ранних симптомов дезадаптации;
- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов;
- выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения полноценного личностного и профессионального образования и самообразования;
- определение причин нарушений в обучении и развитии;

б) вторичные превентивные меры:

- активное воздействие психолога на ситуацию психического развития и становления личности студента с целью реализации возрастных и индивидуальных потенциальных возможностей;
- обеспечение соответствия личностного развития студентов и курсантов возрастным нормативам и социальным требованиям;
- оказание помощи преподавателям в индивидуализации воспитания и обучения студентов и курсантов;
- профилактическая и психокоррекционная работа со студентами и курсантами групп риска по табакокурению, наркомании и других психоактивных веществ.

Разработка рекомендаций по формированию здорового образа жизни студентов и курсантов с учетом их индивидуальных склонностей, способностей и психофизиологических способностей.

Улучшить существующие и внедрить новые подходы в профилактике, диагностике, психорекции синдромов дезадаптации в студенческой среде.

Организация тематических лекций по профилактике асоциальных явлений.

Внедрение методологии, принципов и методов здоровьесохраняющего образования.

Проведение мероприятий: конференций, круглых столов, конкурсов, фестивалей по профилактике асоциального поведения.

Создание программы адаптации первокурсников в вузе.

Организация пространства свободного времени через деятельность спортивных секций, творческих студий.

11. Подход к выполнению Программы: комплексный и поэтапный

I этап – оценочно-ориентированный.

Предполагает выявление интересов и ценностных ориентаций студента, его отношение к здоровому образу жизни.

II этап – программно-целевой.

Предусматривает углубление знаний, практических и навыков на мотивацию к самоопределению молодых людей в здоровом образе жизни. Овладение ведущими специалистами по СВР, кураторами и родителями базовыми знаниями, умениями и навыками по профилактике асоциального поведения.

III этап – индивидуализация и совершенствование.

Отражает передачу приобретенного образа жизни студентами и курсантами в ближайшее окружение. Совершенствование форм и методов работы по формированию у них стремления к ЗОЖ.

Для достижения поставленных целей и задач используются следующие виды деятельности:

- Информационно-аналитическая;
- Образовательно-воспитательная;
- Организационно-методическая;
- Профилактическая.

12. Образовательная и научно-методическая работа

В ходе реализации Программы планируется использование и расширение возможностей образовательного процесса в Университете для профилактики наркотизации и пропаганды здорового образа жизни студентов и курсантов, что предполагает:

- Включение в образовательные программы разделов по профилактике наркотизации, алкоголизма, СПИДа, табакокурения;
- Проведение регулярных семинаров для кураторов по проблемам наркотизации и сохранению здоровья студентов. В том числе с использованием средств и технологии ИНТЕРНЕТ;
- Необходимо проводить постоянную работу по подбору и обучению студентов-волонтеров, которые смогут впоследствии участвовать в профилактике наркотизации и пропаганде здорового образа жизни;
- Непременным условием эффективности разработки, обобщения и внедрения основных положений Программы является ее научно-методическое обеспечение.

В целом научно-методическое обеспечение Программы направлено на организацию более эффективной работы. Научно-методическая база включает:

- Организацию, проведение, участие в научно-практических конференциях, семинарах по актуальным вопросам студенческой молодежи;
- Организацию подготовки студенческого актива;
- Оказание социально-психологической и медико-психологической помощи студентам;
- Проведение «круглых столов», семинаров, конференций по актуальным проблемам жизни студентов.

13. Социально-психологическая деятельность

Социально- психологическое направление программы предусматривает осуществление социальной поддержки и оказание психологической помощи студентам и курсантам с целью

формирования неприятия к употреблению наркотических средств и способности к отказу от них в условиях предложения, а также решению ряда социальных и психологических проблем, снижающих риски наркотизации. Основными задачами социально-психологической службы являются:

- Выявление группы риска по развитию наркомании и алкоголизма;
- Анонимное консультирование, психологическая, медицинская, правовая помощь лицам из группы риска;
- Проведение первичной профилактики наркотизации и алкоголизма.
- Основными направлениями работы являются:
- Психологическое консультирование;
- Индивидуальные и групповые тренинги;
- Психологическое просвещение;
- Диагностика личностных, познавательных и профессионально значимых способностей студентов.

14. Физическое воспитание

Учитывая исключительное значение физической культуры в здоровом образе жизни студентов, предлагается проводить занятия физической культурой в течение всего периода их обучения в Университете со сдачей зачетных нормативов и проведением итоговой аттестации. Занятия по физическому воспитанию осуществляются в следующих формах:

а) учебные занятия:

- практические и теоретические;
- индивидуальные занятия.

б) внеучебные занятия:

- физические упражнения в режиме учебного дня;
- занятия в спортивных секциях и группах по интересам;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия.

15. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность Программы оценивается, исходя из показателей результативности профилактических и коррекционных мероприятий по обеспечению психологического и физического здоровья студентов и курсантов МГТУ на всех этапах вузовской подготовки, повышения качества жизни. Ожидается повышение качества жизни студентов и курсантов за счет активизации процессов адаптации первокурсников, предупреждение возможных нарушений психологического здоровья студентов за счет профилактики аддиктивного поведения, пропаганды здорового образа жизни.

Предполагается, что реализация Программы к 2017 году будет способствовать:

- своевременному осуществлению мониторинга распространения наркомании;
- повышению антинаркотической ориентации студенческой среды, что повлечет в перспективе моральное и физическое оздоровление молодежи;
- активному функционированию физкультурно-спортивного центра по разработке и апробации технологии профилактики наркомании и организационно-управленческих моделей физкультурно-профилактической работы среди молодежи.

16. Сроки реализации Программы: 2012 – 2017 г.г.

ЧАСТЬ 1. ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

1. Цель и задачи программы

1.1 Целью данной программы является создание условий для формирования мотивации здорового образа жизни в студенческой среде и первичная профилактика употребления психоактивных веществ.

1.2. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- информирование студентов и курсантов о пагубном воздействии ПАВ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- информирование студентов о службах помощи, досуговых центрах, службах занятости для молодежи;
- создание условий для личностного роста студентов и самореализации;
- формирование у студентов собственной системы ценностей;
- формирование у студентов и курсантов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от ПАВ в ситуации давления группы;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- изучение и обобщение опыта, имеющегося в вузах России, по профилактике злоупотребления ПАВ;
- организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов и курсантов Университета;
- привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы.

1.3. Основные направления профилактической работы в рамках данной программы

1.3.1. Профилактика злоупотребления ПАВ в среде будущих абитуриентов (среди школьников, проходящих подготовку на различных подготовительных курсах МГТУ) и в студенческой среде.

1.3.2. Обеспечение студентов и курсантов социально-психологической помощью.

1.3.3. Подготовка волонтеров из числа студентов и курсантов.

1.3.4. Создание условий в вузе для реализации творческого потенциала.

1.3.5. Организация работы по пресечению распространения ПАВ на территории учебных корпусов и студенческих общежитий.

1.3.6. Оценка эффективности проводимых мероприятий и работы структурных подразделений Университета, задействованных в организации профилактической работы по злоупотреблению ПАВ.

1.4. При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

1.4.1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение задач профилактики.

1.4.2. Разработка и внедрение эффективных методов формирования вузовских норм и ценностей.

1.4.3. Разработка системы социально-психологического мониторинга, включающего анкетирование вновь поступивших студентов-первокурсников, оценку социально-психологического климата в группах первого года обучения, оценку благополучия (выявление неблагополучных) мест проживания и досуга студентов.

1.4.4. Разработка методических материалов по созданию эффективной системы социально-психологического мониторинга.

1.4.5. Апробирование (реализация) системы мониторинга по злоупотреблению ПАВ в вузе, включая систему социально-психологического мониторинга первокурсников.

1.4.6. Обучение ведению профилактической работы кураторов, воспитателей студенческих общежитий, студентов-волонтеров и включение их в реализацию программы профилактики.

1.4.7. Обеспечение широкого охвата студентов профилактическими мероприятиями за счет привлечения к профилактической работе кураторов, воспитателей студенческих общежитий, студентов-волонтеров, врачей-специалистов.

1.4.8. Апробирование эффективных методов формирования норм и ценностей в вузе, методов работы по коррекции ситуации в «неблагополучных» студенческих общежитиях.

1.4.9. Создание эффективной системы формирования социальных норм вузовского пространства.

1.4.10. Контроль качества профилактической работы.

Система профилактической работы среди студентов и курсантов рассматривается в вузе как комплекс мероприятий, направленных не только на информационное обеспечение студентов, консультирование и проведение тематических мероприятий, но и на развитие творческого потенциала студентов и курсантов, создание в Университете условий для их творческой реализации.

Информирование студентов о мероприятиях программы производится через сайт университета, ведущих специалистов по СВР, информационные доски факультетов, профком курсантов и студентов.

В рамках программы предусмотрено межвузовское сотрудничество, а также работа с государственными организациями, ответственными за реализацию молодежной политики в городе и области, общественными организациями, задействованными в профилактической работе по девиантному поведению, в молодежной среде.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

1.5.1. Нарботка опыта по организации и проведению работы по профилактике злоупотребления ПАВ среди студентов, сотрудников Университета.

1.5.2. Формирование среди студентов программы осознанного негативного отношения к употреблению ПАВ.

1.5.3. Организация волонтерских групп для проведения профилактической работы.

1.5.4. Налаживание сотрудничества с районными, городскими и областными организациями и медицинскими учреждениями, занимающимися профилактикой злоупотребления ПАВ.

1.5.5. Укрепление материально-технической базы для организации профилактической работы в вузе.

1.5.6. Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления ПАВ.

ЧАСТЬ 2. ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ (СПИДА)

2.1. Обоснование программы

Неизменным спутником наркомании стала ВИЧ-инфекция; известно, что среди ВИЧ-инфицированных более 90% являются наркоманами.

СПИД возникает в результате поражения человека вирусом, поражающим иммунную систему организма. Разрушая иммунную систему, ВИЧ делает организм неспособным противостоять различным микробам. Заболевание развивается постепенно, человек в течение нескольких лет чувствует себя совершенно здоровым, не подозревая о своем заболевании и остается при этом опасным для окружающих (заразным). ВИЧ передается с кровью и спермой. Человек, заразившийся ВИЧ, остается носителем вируса на всю жизнь. СПИД - заключительная, последняя стадия ВИЧ-инфекции, в конце которой инфицированный человек тяжело заболевает и погибает. Промежуток времени между заражением ВИЧ и развитием СПИДа может быть различным. До 60% инфицированных заболевают СПИДом через 12-13 лет после заражения.

Полностью ликвидировать ВИЧ-инфекцию и СПИД на современном этапе не представляется возможным - более того, по прогнозам экспертов Всемирной организации здравоохранения, число случаев СПИДа в XXI веке существенно увеличится.

В обществе, особенно среди молодежи, бытует мнение об излечимости СПИДа. Одни боятся СПИДа, другие не считают за «болезнь», полагая, что это «привилегия» людей аморального поведения. Третьи считают, что СПИД отождествляется только с группами риска: гомосексуалистами, проститутками, наркоманами. Мнение это глубоко ошибочно. Сейчас общепризнано, что не существует групп населения, для которых возможность заражения полностью исключена. Самая большая опасность угрожает сегодня подросткам, у которых вероятность столкнуться с наркотиками и вступить в половую связь с незнакомым человеком большая, чем у взрослого человека.

Для того чтобы оградить себя от ВИЧ-инфекции, вполне достаточно следовать общепринятым нормам гигиены и профилактики инфекционных заболеваний, учитывая специфику распространения ВИЧ-инфекции. Молодые люди должны знать, что лучший способ избежать ВИЧ-инфекции - иметь отношения с единственным здоровым партнером. Необходимо избегать половых контактов с малознакомыми людьми, с людьми, вводящими наркотики внутривенно.

По данным Всемирной организации здравоохранения, сейчас в эпидемию ВИЧ/СПИД вовлечено около 40 миллионов человек, более половины из них - молодые люди в возрасте от 12 до 29 лет. Согласно последним статистическим данным, растет число ВИЧ-инфекций и смертей экономически активного населения в возрасте 15-49 лет. Если не бороться с распространением ВИЧ/СПИД заболеваний среди молодежи, произойдет массовая потеря жизней и средств, инвестированных в образование, что негативно скажется на развитии страны в целом.

Общественность начинает понимать, что сфера образования должна играть важную роль в предотвращении ВИЧ-инфицирования, в оказании поддержки инфицированным и страдающим людям, а также в оказании образовательных услуг, несмотря на последствия СПИДа. Роль сферы образования начала возрастать по сравнению с прежней, согласно которой она выступала в качестве партнера других организаций в мероприятиях по борьбе с ВИЧ-заболеваниями.

На молодых людей сравнительно легко оказать влияние посредством программ информирования о ВИЧ/СПИД - заболеваниях, медицинского обслуживания и пропаганды здоровья, проводимых в учебных заведениях. Образовательные учреждения обладают необходимыми условиями для внедрения этих программ.

Решение проблемы ВИЧ/СПИД - заболеваний, таким образом, должно быть одним из основных видов деятельности для каждого образовательного учреждения и специалиста.

2.2. Цель и задачи программы

2.2.1. Целью является формирование у молодежи идей здорового образа жизни, предотвращение дальнейшего распространения ВИЧ-инфекции за счет активных профилактических вмешательств, программ обучения и просвещения.

2.2.2. Задачи программы:

- Обеспечение просвещения студенческой молодежи по проблемам ВИЧ/СПИДа;
- работа с сообществами с целью определения наиболее подходящих и эффективных путей просвещения молодых людей в области ВИЧ/СПИДа;
- обеспечение профессиональной подготовки лиц, несущих ответственность за просвещение в области ВИЧ/СПИД;
- информирование студентов и курсантов о службах помощи для ВИЧ инфицированных;
- формирование у студентов и курсантов собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование базы данных по результатам, имеющимся в вузах России по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа;
- организация мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа среди студентов и курсантов;
- привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе.

2.3. Основные направления профилактической работы в рамках данной программы

2.3.1. Информирование по вопросам ВИЧ-инфекции и СПИДа.

2.3.2. Первичная профилактика по вопросам заражения ВИЧ-инфекции.

2.3.3. Обеспечение студентов и курсантов социально-психологической помощью.

2.3.4. Подготовка волонтеров из числа студентов и курсантов.

2.3.5. Подготовка специалистов для организации работы по профилактике ВИЧ-инфекции.

2.3.6. Оценка эффективности проводимых мероприятий и работы структурных подразделений Университета, задействованных в организации профилактической работы.

2.4. При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

2.4.1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение задач профилактики.

2.4.2. Разработка и внедрение эффективных методов формирования вузовских норм и ценностей.

2.4.3. Разработка системы социально-психологического мониторинга, включающего анкетирование вновь поступивших студентов-первокурсников, оценку социально-психологического климата в группах первого года обучения, оценку благополучия (выявления неблагополучных) мест проживания и досуга студентов и курсантов.

2.4.4. Обучение ведению профилактической работы кураторов, воспитателей студенческих общежитий, студентов-волонтеров и включение их в реализацию программы профилактики.

2.4.5. Апробирование эффективных методов формирования норм и ценностей в вузе, методов работы по коррекции ситуации в «неблагополучных» студенческих общежитиях.

2.4.6. Обеспечение широкого охвата студентов и курсантов профилактическими мероприятиями за счет привлечения к профилактической работе ведущих специалистов по СВР, кураторов, воспитателей студенческих общежитий, студентов-волонтеров, врачей-специалистов.

2.4.7. Контроль качества профилактической работы.

2.5. Ожидаемые результаты реализации программы

2.5.1. Формирование здорового жизненного стиля у студентов и курсантов.

2.5.2. Увеличение числа молодых людей, вовлеченных в систематическую работу по пропаганде здорового образа жизни.

2.5.3. Снижение уровня распространенности ВИЧ-инфекции в студенческой среде.

ЧАСТЬ 3. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

3.1. Обоснование программы

В последнее время отмечается возросшая степень угроз со стороны мирового терроризма и экстремизма, рост преступности и распространения наркотиков, особенно в молодежной среде, противодействие которым для реализации обеспечения правопорядка и безопасности граждан в нашей стране возможно только посредством объединения совместных действий населения и правоохранительных органов. Значительную роль тут призваны играть вузы.

В настоящее время остро встает вопрос о проведении определенных мероприятий по профилактике асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций и, особенно, среди студентов. Появляется все больше молодых людей и девушек, которые бросают учебу, не задумываясь о своей жизни, попадают в организованные преступные группировки, деградируют как личность.

3. 2. Цель и задачи программы

3.2.1. Целью программы является воспитание правовых основ у студенческой молодежи, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в Университете.

3.2.2. Задачи программы:

- снижение числа нарушений правил внутреннего распорядка на территории Университета;
- воссоздание системы социальной профилактики правонарушений, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- совершенствование нормативной правовой базы по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности Университета, органов власти субъекта Федерации и местного самоуправления в предупреждении правонарушений;
- вовлечение в предупреждение правонарушений предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, а также общественных организаций;
- снижение «правового нигилизма» студентов и курсантов, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых в вузе;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

3.3. Основные направления профилактической работы в рамках данной программы

3.3.1. Совершенствование механизмов взаимодействия и координации деятельности органов государственной и муниципальной власти, органов по молодежной политике, молодежных и студенческих общественных организаций, образовательных учреждений по профилактике правонарушений среди молодежи.

3.3.2. Поддержка инициативы создания студенческих правоохранительных формирований.

3.3.3. Активизация работы со студентами в направлении правового воспитания.

3.3.4. Привлечение к организации мероприятий по профилактике правонарушений студенческих и молодежных общественных организаций, других органов студенческого самоуправления, а также краевых и городских органов правопорядка.

3.3.5. Поддержка работы студенческого правового бюро «Конкордия»

3.3.6. Организация работы студенческого отряда охраны правопорядка.

3.4. При реализации программы предполагается выполнить следующий перечень мероприятий:

3.4.1. Определение (конкретизация) приоритетных направлений, целей и задач профилактики правонарушений с учетом складывающейся криминологической ситуации особенностей вуза и т.п.

3.4.2. Разработка и принятие соответствующих нормативных правовых актов.

3.4.3. Непосредственное осуществление профилактической работы.

3.4.4. Организация обмена опытом профилактической работы.

3.4.5. Непосредственное участие в профилактике правонарушений.

3.4.6. Разработка рекомендаций, консультирование студентов, оказание им ин- помощи, позволяющей избежать опасности стать жертвой правонарушения.

3.4.7. Оказание поддержки лицам, пострадавшим от правонарушений.

3.4.8. Распространение знаний о приемах и способах самозащиты, обучение студентов этим приемам, а также правилам и навыкам взаимодействия с правоохранительными органами

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы

3.5.1. Повышение эффективности профилактики правонарушений в вузе, привлечение к организации деятельности по предупреждению правонарушений предприятий, учреждений организаций всех форм собственности, а также общественных организаций.

3.5.2. Обеспечение нормативно-правового регулирования профилактики правонарушений.

3.5.3. Улучшение информационного обеспечения деятельности вуза и обеспечению охраны общественного порядка.

3.5.4. Уменьшение общего числа совершаемых преступлений.

3.5.5. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий участием студентов.

3.5.6. Снижение количества преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.

3.5.7. Повышение уровня доверия населения к правоохранительным органам.

РАЗРАБОТАН:

Ведущий психолог МГТУ

«___» _____ 2012 г.



подпись

Е.Г. Колотнева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по С и ОВР

«___» _____ 2012 г.



подпись

А.Г. Горельцев
Ф.И.О.

Начальник УСЗ и ВР

«___» _____ 2012 г.




подпись

Е.А. Савельева
Ф.И.О.

Главный юристконсульт

«___» _____ 2012 г.



подпись

А.А. Школа
Ф.И.О.

Волонтерское движение

Цели и задачи:

1. Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.
2. Обеспечение поддержки движения со стороны преподавателей, ведущих специалистов по СВР, студентов и курсантов.
3. Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу по профилактике асоциальных явлений.
4. Организация и проведение для студентов и курсантов учебных курсов направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Создание пакета молодежных программ антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.

Этапы	Содержание этапа	Цель	Методы, формы	Ожидаемый результат
1 этап	Диагностика	Выявление молодых людей склонных к ведению профилактической работы в среде сверстников.	Анкета, опросники, беседы.	Выявление молодежных лидеров.
2 этап	Обучение, осмысление.	Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.	Проведение курса по подготовке молодежных лидеров к ведению профилактической работы в среде сверстников.	Создание пакета молодежных программ антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности.
3 этап	Практическое применение полученных знаний, умений и навыков.	Реализация пакета молодежных программ асоциальной направленности.	Заложенные в программах.	Создание устойчивой мотивации у студентов к здоровому образу жизни.

Условия для реализации данного проекта.

Для участников:

- Наличие осознанной мотивации на отказ от употребления наркотиков, алкоголя, сигарет.
- Наличие мотивации на ведение профилактической антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной пропаганды.
- Четко определенные перспективы реализации полученных знаний и навыков в конкретной практической деятельности.
- Обязательна специальная подготовка специалистов, ведущих занятия.

Для групповой работы:

- В группе должна быть создана атмосфера доверия и взаимопонимания.
- Должны быть четко определены границы безопасной компетентности для участников группы.

Форма проведения занятий: закрытая группа.

Периодичность и время проведения занятий: один/два раза в неделю по 1,5-2 часа.

Форма контроля: зачет в форме индивидуального собеседования, итоговая творческая работа в форме проекта акции или мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

Условия внедрения молодежных проектов:

- Соответствие правилам и принципам ведения профилактической работы.
- Соответствие программы целевой группе воздействия (например, 1 курс, 2 курс).
- Возможность реализации проекта силами молодежных лидеров.
- Четко определены критерии эффективности программы.
- Сбалансированность затрат с эффективностью проекта.

Тематика занятий.

1. «Основные направления ведения профилактической работы, мотивы личного участия. Определение целевых групп воздействия»
2. «Психологические основы формирования вредных привычек».
3. «Виды наркотиков и последствия их употребления: марихуана».
4. «Виды наркотиков и последствия их употребления: экстази, псилоцибин».
5. «Виды наркотиков и последствия их употребления: опиаты».
6. «Виды наркотиков и последствия их употребления: кокаин, эфедрин, первинтин».
7. «Алкоголь и его последствия. Пивной алкоголизм».
8. «Табак».
9. «Асоциальные явления и общество. Законы».
10. «Личное отношение к наркотикам, алкоголю, табакокурением и наркозависимым, алкоголикам, курильщикам»
11. «Как помочь человеку бороться с вредными привычками»
12. «Обобщение полученных знаний, умений и навыков».
13. «Основные профилактические формы и программы для подростков и молодежи».
14. «Написание проектов собственных профилактических программ».
15. «Зачетное занятие».

Работа с ведущими специалистами по СВР, кураторами групп.

Цели и задачи:

1. Обучение ведущих специалистов по СВР, кураторов групп конкретным формам и методам работы по профилактике асоциальных явлений.
2. Через кураторов филиала осуществлять позитивную копинг - профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения среди студентов.
3. Обучение ведущих специалистов по СВР, кураторов навыкам эффективного социально - поддерживающего поведения.
4. Развить у студентов через лидеров – ведущих специалистов по СВР, кураторов формы поведения, ведущие к здоровью, усилить факторы стрессоустойчивости (развитие личностных, ресурсов и ресурсов среды, навыков проблеморазрешающего поведения, само- и взаимопомощи и т.д.)
5. Ознакомление ведущих специалистов по СВР, кураторов с собственными личностными и психосоциальными особенностями, их осмысление, проведение необходимой психологической коррекции качеств, мешающих эффективному выполнению профессиональных задач в образовательном процессе филиала, и дальнейшее развитие ресурсов личности.

Форма проведения занятий: закрытая группа.

Периодичность и время проведения занятий: два раза в месяц по 1,5-2 часа.

Форма контроля: диагностика в начале и конце программы.

Этапы	Содержание этапа	Цель	Методы, формы	Ожидаемый результат
1 этап	Диагностика	Выявление основных проблем участников программы по профилактике асоциальных явлений. Выявление их собственных личностных и психосоциальных особенностей мешающих или способствующих работе со студентами и курсантами.	Анкета, опросники, беседы.	Выявление лидеров - ведущих специалистов по СВР, кураторов. Выявление вопросов по организации профилактики требующих особенно детальной проработки. Выявление степени освоения различных навыков необходимых для решения поставленных задач.
2 этап	Обучение, осмысление.	Подготовка ведущих специалистов по СВР, кураторов для работы по профилактике асоциальных явлений в среде студентов и курсантов.	Проведение курса по подготовке ведущих специалистов по СВР, кураторов к ведению профилактической работы в среде студентов и кур-	Овладение ведущими специалистами по СВР, кураторами групп конкретными формами и методами работы по профилактике асоциаль-

			сантов.	ных явлений. Изучение ведущими специалистами по СВР, кураторами навыков эффективного социально - поддерживающего поведения.
3 этап	Практическое применение полученных знаний, умений и навыков.	Осуществление ведущими специалистами по СВР кураторами филиала позитивной копинг - профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения среди студентов и курсантов.	Тренинги, дискуссии, лекции, ролевые игры, беседы и др. формы с использованием разнообразных методик.	Создание устойчивой мотивации у студентов к здоровому образу жизни.

Условия для реализации данного проекта.

- Добровольность участия в программе, наличие мотивации на ведение профилактической антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной пропаганды.
- Четкое определение времени проведения программы (определенные дни и часы).
- Оценка критериев эффективности проведения программы при помощи предварительного и заключительного тестирования.
- Формирование в процессе работы с ведущими специалистами по СВР, кураторами лидеров, которые в будущем смогли бы реализовать социально – поддерживающие и обучающие функции, демонстрируя здоровые и поддерживающие формы поведения.
- Активная поддержка со стороны администрации.
- Подбор компетентного ведущего обладающего качественными знаниями по рассматриваемым вопросам, а также коммуникативной и социальной компетентностью.

Тематика занятий.

Тема	Цель
Представление организационно – тематической структуры программы. Установка доверия и контакта в группе. Анализ диагностики.	Создать атмосферу взаимопонимания и взаимодоверия. Представить цели и задачи программы, рассказать, какие коррективы были внесены в план программы после результатов диагностики. Получить поддержку аудитории.
Знакомство с особенностями юношеского, молодежного возраста.	Познакомить кураторов с физиологическими, психологическими, социальными особенностями современной молодежи.
Стратегия и навыки преодоления стрессовых ситуаций.	Получить представления о навыках преодоления проблем и типах преодоления стрессовых ситуаций, отработать разные способы решения.
Тренинг разрешения проблем и принятия решений.	Определить основные проблемы участников программы, выделить из них самые главные. Провести «мозговой штурм» преодоления одной из проблем. Выбрать из предложенных вариантов

	наиболее оптимальный. С помощью ролевой игры закрепить вместе с кураторами выбранный способ решения проблем.
Тренинг разрешения проблем и принятия решений.	Изучить основные механизмы разрешения проблем, научиться их использовать при разрешении собственных проблемных ситуаций, а также приобрести навыки тренировки разрешения проблем у студентов.
Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения.	Развить у участников программы навыки проблеморазрешающего поведения. Обучить кураторов способности развивать полученные навыки у студентов.
Развитие копинг – стратегий поиска и оказания социальной поддержки. Тренировка навыков социально - поддерживающего поведения.	Ознакомить участников программы со стратегиями поиска и оказания социальной поддержки и обучить приемам поиска и оказания социальной поддержки.
Формирование и развитие Я - концепции	Ознакомить участников программы с понятием «Я – концепция» (самооценки) и ее составляющими. Ознакомить участников группы с особенностями формирования и развития самооценки в юности. Обучить участников программы приемам формирования и развития положительной Я – концепции.
Поведенческая копинг-стратегия избегания	Познакомить участников программы с понятием «поведенческая стратегия избегания». Научить членов группы использовать функциональные стороны данной стратегии.
Развитие коммуникативных копинг-ресурсов, эмпатии и аффилиации	Познакомить участников программ с понятиями «коммуникативные копинг – ресурсы», «эмпатия» и «аффилиация». Определить их роль в формировании копинг – поведения преподавателей и студентов. Развитие навыков эмпатии и аффилиации.