


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика

 / Савельева С. Б./

« 14 » 06 20 19 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)  
Б1.О.04 Экономика

Специальность 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и  
средств автоматики  
код и наименование направления подготовки/специальности

Специализация «Эксплуатация судового электрооборудования и средств  
автоматики»  
наименование направленности (профиля)/ специализации

Разработчики Савельева С. Б., заведующий кафедрой, профессор, д.э.н.  
Кузьменко В. М., доцент, к.э.н.  
ФИО, должность, ученая степень (звание)

Мурманск  
2019

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

**1. Характеристика результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<p align="center"><b>ОПК-1.</b></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений.</p> <p align="center"><i>Реализуется в части «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических..... ограничений»</i></p>	ОПК-1.1. Знает основные факторы экономических, ... ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Фрагментарные знания основных факторов экономических, ... ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Общие, но не структурированные знания основных факторов экономических...ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов экономических, ...ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Сформированные систематические знания основных факторов экономических... ограничений, влияющие на профессиональную деятельность
	ОПК-1.2. Умеет учитывать основные факторы экономических, ...ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Частично освоенное умение учитывать основные факторы экономических, ...ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешно, но не систематически осуществляемые учитывать основные факторы экономических, ... ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы учитывать основные факторы экономических... ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Сформированное умение учитывать основные факторы экономических... ограничений, влияющие на профессиональную деятельность
	ОПК-1.3. Владеет навыками учёта основных факторов экономических, ...ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Фрагментарное применение навыков учёта основных факторов экономических, ... ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических, ...ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учёта основных факторов экономических, ..... ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических, ..... ограничений, влияющих на профессиональную деятельность

<p>ПК-22. Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, эргономических, экологических и экономических требований <i>Реализуется в части «Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом .....экономических требований»</i></p>	<p>ИД-5 ПК-22 Умеет учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные умения учитывать экономические требования при разработке проектов профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать экономические требования при разработке проектов профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические умения учитывать экономические требования при разработке проектов профессиональной деятельности</p>
---	---	---	---	--	---

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;
- типовые задания по вариантам для выполнения расчетно-графической работы;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в том числе курсовым работам (проектам)/ НИР в форме:

- зачета;

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>ОПК-1. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений</p> <p><i>Реализуется в части «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических..... ограничений»</i></p>	ОПК-1.1. Знает основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Тест, расчетно-графическая работа. Задания ПР	Зачет
	ОПК-1.2. Умеет учитывать основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Тест, расчетно-графическая работа. Задания ПР	
	ОПК-1.3. Владеет навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Тест, расчетно-графическая работа. Задания ПР	
<p>ПК-22. Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, эргономических, экологических и экономических требований</p> <p><i>Реализуется в части «Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом .....экономических требований»</i></p>	<p>ИД-5 ПК-22 Умеет учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности</p>	Тест, расчетно-графическая работа. Задания ПР	Зачет

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция</b> ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений			
<b>В части</b> «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических..... ограничений» <b>формируемая и оцениваемая на практических работах № 1-8</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания основных факторов экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность ...	Сформированное умение учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Общие, но не структурированные знания основных факторов экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешно, но не систематически осуществляемые учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Фрагментарные знания основных факторов экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Частично освоенное умение учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Фрагментарное применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
<b>Компетенция ПК-22. Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, эргономических, экологических и экономических требований <i>В части</i> «Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом .....экономических требований» формируемая и оцениваемая на практических работах №1-8</b>			
Сформированные систематические умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности		Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности		Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.	
Общие, но не структурированные умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности		Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.	
Фрагментарные умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности		Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	

### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики:

- a) эффективное использование ресурсов;
- b) неограниченные производственные ресурсы;
- c) максимальное удовлетворение потребностей;
- d) материальные и духовные потребности;
- e) редкость блага ?

2. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- a) микроэкономический;
- b) макроэкономический;
- c) нормативный;

3. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- a) микроэкономики;
- b) макроэкономики;
- c) менеджмента;
- d) международных финансов ?

4. Проблемы того, "что, как и для кого производить" могут иметь отношение:

- a) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
- b) только к рыночной экономике;
- c) только к отсталой экономике;
- d) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации ?

5. ЛПВ показывает:

- a) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- b) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- c) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- d) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

6. Альтернативные издержки нового стадиона - это:

- a) оплата его охраны и другого персонала;
- b) цена строительства стадиона в будущем году;
- c) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- e) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

7. Фундаментальные экономические вопросы "что, как и для кого производить", решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

- a) что производится ?
- b) с каким уровнем инфляции мы столкнемся ?

- c) сколько товаров и услуг будет произведено ?
- d) кто будет производить товары и услуги ?

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- a) командная;
- b) рыночная;
- c) натуральная;
- d) смешанная.

9. Какие из этих социальных явлений связаны с общественным разделением труда:

- a) появление денег, необходимых для обмена;
- b) появление капитала;
- c) взаимосвязь и взаимозаменяемость людей в производстве;
- d) ни одно из этих явлений не связано с данной тенденцией.

10. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота:

- a) реальный и денежный;
- b) реальный и рынок продуктов и услуг;
- c) денежный рынок и рынок ресурсов;
- e) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

11. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- a) конкуренция;
- b) централизованное планирование;
- c) частная собственность;
- d) свобода предпринимательского выбора

#### Критерии оценки тестирования обучающихся

<b>Компетенция ОПК-1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений</b>			
<i>Реализуется в части «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических..... ограничений», оцениваемая с помощью тестового задания</i>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания основных факторов экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Сформированное умение учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов экономических ограничений, влияющие	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профес-	70-89 % правильных ответов



на профессиональную деятельность	щие на профессиональную деятельность	сиональную деятельность	
Общие, но не структурированные знания основных факторов экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешно, но не систематически осуществляемые учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических, ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания основных факторов экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Частично освоенное умение учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Фрагментарное применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	49% и меньше правильных ответов
<p><b>Компетенция ПК-22.</b> Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, эргономических, экологических и экономических требований</p> <p><i>Реализуется в части</i> «Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом .....экономических требований» <b>оцениваемая с помощью тестового задания</b></p>			
Сформированные систематические умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			50-69 % правильных ответов
Фрагментарные умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			49% и меньше правильных ответов

### 3.3 Критерии и шкала оценивания расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант расчетно-графической работы

#### **Задание 1.**

По известным данным таблицы 1 заполнить столбцы.

1.К какому периоду относятся данные? Почему?

2.Начертите кривые: а)  $TP$ ,  $AP_L$ ,  $MP_L$ ; б)  $TC$ ,  $TVC$ ,  $TFC$ ; в)  $ATC$ ,  $AVC$ ,  $AFC$  и  $MC$ . 3.При каком общем объеме произведенного продукта предельный продукт труда возрастает?

Таблица 1.

Количество рабочих, чел	Общий объем продукции (TP)	Средний продукт труда ( $AP_L$ )	Предельный продукт труда ( $MP_L$ )	Ставка заработной платы	Постоянные издержки (TFC)	Переменные издержки (TVC)	Общие издержки (TC)	Средние постоянные издержки (AFC)	Средние переменные издержки (AVC)	Средние общие издержки (ATC)	Предельные издержки (MC)
	единиц			у.д.е.							
0	0	---	---	5	30			---	---	---	---
2	10			5	30						
4	25			5	30						
6	45			5	30						
8	58			5	30						

Данные относятся к краткосрочному периоду, поскольку известны данные по постоянным издержкам.

### Критерии оценивания расчетно-графической работы

<b>Компетенция ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений <i>В части</i> «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических..... ограничений, оцениваемая с помощью расчетно-графического задания</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания основных факторов экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность ...	Сформированное умение учитывать основные факторы экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Успешное и систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических, ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Расчетно-графическая работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы учитывать основные факторы экономических ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Расчетно-графическая работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные знания основных факторов экономических, ограничений, влияющие	В целом успешно, но не систематически осуществляемые учитывать основные факторы экономических ограниче-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учёта основных факторов экономических,	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет

на профессиональную деятельность	ний, влияющие на профессиональную деятельность	ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	обязательными умениями по проверяемой теме.
Фрагментарные знания основных факторов экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Частично освоенное умение учитывать основные факторы экономических, ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Фрагментарное применение навыков учёта основных факторов экономических ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Расчетно-графическая работа не выполнена.
<p><b>Компетенция ПК-22.</b> Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, эргономических, экологических и экономических требований</p> <p><i>Реализуется в части</i> «Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом .....экономических требований», <b>оцениваемой с помощью расчетно-графического задания</b></p>			
Сформированные систематические умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			Расчетно-графическая работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			Расчетно-графическая работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Общие, но не структурированные умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Фрагментарные умения учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности			Расчетно-графическая работа не выполнена.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность части компетенции ОПК-1; ПК-22	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Незачтено</i>	0-60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений <i>Реализуется в части «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических..... ограничений»</i>	ОПК-1.1. Знает основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Тестовые вопросы, теоретические вопросы
	ОПК-1.2. Умеет учитывать основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	Тестовое задание, расчетное задание
	ОПК-1.3. Владеет навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	Тестовое задание, кейс-задание, ситуационная задача

<p>ПК-22.. Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом физико-технических, механико-технологических, эстетических, эргономических, экологических и экономических требований</p> <p><b>В части</b> «Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом .....экономических требований»</p>	<p>ИД-5 ПК-22</p> <p>Умеет учитывать экономические требования при разработке проектов объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Тестовое задание</p>
---	--	--

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

### *Тестовые вопросы*

#### **Вариант 1**

1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены:
  - а) с помощью экономических моделей;
  - б) с учетом политических соображений;
  - в) с помощью экономических наук;
  - г) с учетом мнения и ценностных ориентации каждого человека.
  
2. Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к :
  - а) к централизованному планированию;
  - б) системе свободного ценообразования;
  - в) корректировке потребностей.
  
3. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
  - а) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
  - б) безвозмездной передачи ее другим;
  - в) распределения между участниками производства;
  - г) обмена на другие блага.
  
4. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии - главным критерием является:
  - а) степень конкурентности рынков;
  - б) экономической назначение объектов рыночных отношений;
  - в) уровень насыщенности рынков;
  - г) степень соответствия законам;
  - д) территориальный (географический) признак.
  
5. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
  - а) труд;
  - б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;

- в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- г) земля и другие природные ресурсы;
- д) все перечисленное.

## Вариант 2

1. ЛПВ показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

2. Альтернативные издержки нового стадиона - это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

3. Бухгалтерская прибыль — это:

- а) общая выручка фирмы за вычетом внутренних издержек;
- б) общая выручка фирмы за вычетом внешних издержек;
- в) общая выручка фирмы за вычетом внутренних и внешних издержек;
- г) общая выручка фирмы за вычетом нормальной предпринимательской прибыли.

4. Роль экономического ограничения в рыночной экономике играет:

- а) предложение;
- б) спрос;
- в) цена;
- г) издержки.

5. Что такое экономическая прибыль?

- а) Это выручка после продаж продукции.
- б) Это общая прибыль за вычетом всех вмененных издержек (внутренних, внешних и нормальной прибыли).
- в) Это общая выручка, включая заработную плату.
- г) Это общая прибыль за вычетом внешних издержек.

## Вариант 3

1. Рынок—это:

- а) совокупность актов купли-продажи;
- б) взаимодействие спроса и предложения;
- в) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
  - г) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
  - д) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
- е) все ответы верны.

2. Прибыль как экономическая категория — это:

- а) разница между доходами и затратами на оплату рабочей силы;
- б) разница между доходом от продажи и затратами на производство продукции;
- в) разница между доходом и убытками при приобретении материалов и сырья;
- г) ничто из перечисленного не является правильным.

3. Издержки производства — это:

- а) затраты на приобретение факторов производства;
- б) затраты на оплату труда только рабочей силы;
- в) затраты на содержание административного и управленческого персонала;
- г) ничто из перечисленного

4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полное использование производственных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

5. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

- а) труд;
- б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
- в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
- г) земля и другие природные ресурсы;
- д) все перечисленное.

#### Вариант 4

1. Спрос на ресурс зависит от:

- а) Цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) Цен ресурсов-заменителей;
- в) Цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) Цены данного ресурса;
- д) Все перечисленные ответы являются верными.

2. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить, сопоставляя изменения в уровне номинальной заработной платы с изменениями в:

- а) Уровне цен на товары и услуги;
- б) Норме прибыли;
- в) Ставках налогообложения;
- г) Продолжительности рабочего времени;
- д) Ни один из ответов не является верным.

3. Предметом труда является:

- а) средство, с помощью которого производится продукт;
- б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
- в) совокупность материальных ресурсов;

4. К средствам труда относится все то:

- а) из чего получается продукт труда;
- б) на что направлен человеческий труд;
- в) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;

5. Что такое средние издержки?
- а) Издержки на одну единицу продукции.
  - б) Издержки всей партии продукции.
  - в) Общие издержки минус переменные издержки.
  - г) Общие издержки минус постоянные издержки.

### Вариант 5.

1. Альтернативные издержки платного обучения не включают в себя:
- а) зарплату, которую можно было бы получать, работая вместо обучения
  - б) расходы на учебную литературу и канцелярские принадлежности
  - в) расходы на питание
  - г) плату на обучение.
2. Какие из указанных ниже понятий представляют собой производительный экономический ресурс?
- а) Прибыль.
  - б) Денежный капитал.
  - в) Потребительские товары.
  - г) Средства производства.
3. Что такое переменные издержки?
- а) Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объемов производства.
  - б) Издержки, величина которых не изменяется в зависимости от изменения объемов производства.
  - в) Дополнительные издержки к общим.
  - г) Средние издержки.
4. Конкуренция способствует:
- а) производству необходимых обществу товаров, эффективному использованию ресурсов (да / нет);
  - б) экологическая ситуация в стране улучшается именно в процессе конкурентной борьбы (да / нет);
  - в) конкуренция создает условия для снижения издержек производства (да / нет);
  - г) конкуренция препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов (да / нет).
5. Какая из приведенных целей фирмы является наиболее важной:
- а) получение прибыли;
  - б) максимизация продаж;
  - в) повышение качества продукции;
  - г) увеличение заработной платы работников;
  - д) расширение рынка сбыта товаров и услуг.

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<b>5 «отлично»</b>	90-100 % правильных ответов
<b>4 «хорошо»</b>	70-89 % правильных ответов
<b>3 «удовлетворительно»</b>	50-69 % правильных ответов
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	49% и меньше правильных ответов



### Примерные наборы тестовых заданий

#### Вариант 1

Бухгалтер фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он мог вспомнить только несколько цифр. Возможно ли восстановить остальные данные, представленные в таблице?

0	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5				
30				11	390
40		420			
50	2		14		

#### Вариант 2

Заполните таблицу, дав характеристику рынков по степени ограничения конкуренции

Рынки Параметры	Совершенная конкуренция	Несовершенная конкуренция		Монополия
		Монополистическая конкуренция	Олигополия	
Количество фирм, производящих продукт				
Контроль над ценами				
Товарная дифференциация				
Легкость входа				

#### Вариант 3

Функция спроса имеет вид  $D = 30 - 5p$ , а функция предложения  $S = -5 + 2p$ . Определите:

- а) цену равновесия и объем продаж;
- б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;
- в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

#### Вариант 4

Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

#### Вариант 5

На основании таблицы постройте соответствующий график и выведите математическую формулу, где  $Q=F(P)$ . Определите, являются ли график и формула рыночным предложением или спросом. Вычислите величину наклона ( $P$  — независимая переменная):

P, или цена в условных денежных единицах	Q, или количество
50	2000
40	4000
30	6000
20	8000
10	10000

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) <sup>5</sup>	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
ОПК-1. В части «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических..... ограничений				
Знать	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов		
Уметь	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов		
Владеть	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов		
Компетенция ПК-22. В части «Способен разработать проекты объектов профессиональной деятельности с учетом .....экономических требований				
Уметь	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
	Тестовое задание	От 2 до 5 баллов		

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

*менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

**2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;

**3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

**4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

<b>Уровень сформированности компетенций (части компетенции)</b>	<b>Характеристика уровня</b>
<b>Высокий</b> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено полностью.
<b>Продвинутый</b> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на ____ %.
<b>Пороговый</b> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на ____ %.
<b>Ниже порогового</b> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.