


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой философии и права

  
/ Гайнутдинов Р.К. /  
«24» 01 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины

Б1.О.03 Философия

Специальность 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Специализация Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Разработчик: Самородов В.Н., к.ф.н., доцент

Мурманск

2019

## Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа.	Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер.
	УК -1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения.	Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в че-	Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррацио-	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания	Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенно-

		ловеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.	нального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализа	стей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК – 6.1 Эффективно планирует собственное время	Фрагментарные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Частично сформированные умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии.	Общие, но не структурированные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки использования основных категорий и понятий философии.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В целом присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки грамотного владения основными категориями и понятиями философии.	Сформированы систематические знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Применение методов философского познания при исследовании темпоральности носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии.

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Философия

### 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;
- примерные темы рефератов.

### 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки контрольной работы.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	УК – 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки контрольной работы.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	УК – 6.1 Эффективно планирует собственное время	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки контрольной работы.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

<b>Компетенция УК-1 формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>		
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>		<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК – 1.1</b>	<b>УК – 1.2</b>	
Способен выполнять критический анализ информации, обобщать результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи.	Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения.	
Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер.	Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализ	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.

Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа.	Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.
Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа.	Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

<b>Компетенция УК-6, формируемая и оцениваемая на практических занятиях</b>	
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>УК – 6.1</b> Эффективно планирует собственное время	
Сформированы систематические знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Применение методов философского познания при исследовании темпоральности носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения обра-	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов

<p>зования как социального института. В целом присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки грамотного владения основными категориями и понятиями философии.</p>	<p>первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности и навыки использования основных категорий и понятий философии</p>	<p>Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.</p>
<p>Фрагментарные знания специфики философского понимания времени, основных принципов образования и самообразования, особенностей и значения образования как социального института. Частично сформированные умения применять методы философского познания при исследовании темпоральности. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии.</p>	<p>Пропуск более 50% занятий по неважной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.</p>

### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Перечень тем рефератов, теоретические сведения и формальные требования представлены в методических указаниях.

Тематика рефератов носит рекомендательный характер и ориентирована на работу с первоисточниками. Студент вправе предложить свою тему, соответствующую его интересам или тематике курсовой работы. Например, «Философско-методологические основания проблемы... (в соответствии с темой курсовой работы)».

Примерные темы рефератов:

1. Структура, основная проблематика сочинения Конфуция «Суждения и беседы».
2. Структура, основная проблематика сочинения Парменида «О природе».
3. Структура, основная проблематика сочинения Платона «Пир».
4. Структура, основная проблематика сочинения Платона «Государство»
5. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Физика».
6. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Метафизика».
7. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Политика».
8. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Никомахова этика»

9. Структура, основная проблематика сочинения Аристотеля «Большая этика».
10. Структура, основная проблематика сочинения Августина «Исповедь».
11. Структура, основная проблематика сочинения Августина «О граде Божьем».
12. Структура, основная проблематика сочинения Фомы Аквинского «Сумма против язычников».
13. Структура, основная проблематика сочинения Фомы Аквинского «Сумма теологии».
14. Структура, основная проблематика сочинения Николая Кузанского «Об ученом незнании».
15. Структура, основная проблематика сочинения Ф. Бэкона «Новый органон».
16. Структура, основная проблематика сочинения Ф. Бэкона «Великое восстановление наук».
17. Структура, основная проблематика сочинения Р. Декарта «Рассуждение о методе...».
18. Структура, основная проблематика сочинения Р. Декарта «Правила для руководства ума».
19. Структура, основная проблематика сочинения Т. Гоббса «Левиафан».
20. Структура, основная проблематика сочинения Дж. Локка «Два трактата о правлении».
21. Структура, основная проблематика сочинения Ж.-Ж. Руссо «Об общественном договоре».
22. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Спор факультетов».
23. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика чистого разума».
24. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика способности суждения».
25. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Критика практического разума».
26. Структура, основная проблематика сочинения И. Канта «Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане».
27. Структура, основная проблематика, особенности стиля сочинения И. Канта «К вечному миру».
28. Структура, основная проблематика сочинения Фихте «Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии...»
29. Структура, основная проблематика сочинения Шеллинга «Философские письма о догматизме и критицизме».
30. Структура, основная проблематика сочинения Шеллинга «Система трансцендентального идеализма».
31. Структура, основная проблематика сочинения Фейербаха «Критика Анти-Гегеля»
32. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Философия права».



33. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Энциклопедия философских наук» т. 1 «Наука логики».
34. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Энциклопедия философских наук» т. 3 «Философия духа».
35. Структура, основная проблематика сочинения Гегеля «Философская пропедевтика: Курс первый. Младший класс. Учение о праве, долге и религии».
36. Структура, основная проблематика сочинения Шопенгауэра «Мир как воля и представление».
37. Структура, основная проблематика сочинения Ницше «Так говорил Заратустра».
38. Структура, основная проблематика сочинения Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года».
39. Структура, основная проблематика сочинения Кьеркегора «Страх и трепет».
40. Структура, основная проблематика сочинения М. Хайдеггера «Бытие и время».
41. Структура, основная проблематика сочинения А. Камю «Бунтующий человек».
42. Структура, основная проблематика сочинения Х.-Г. Гадамера «Истина и метод».
43. Структура, основная проблематика, особенности стил сочинения П.Я. Чаадаева «Апология сумасшедшего».
44. Структура, основная проблематика сочинения Н.Г. Чернышевского «Антропологический принцип в философии».
45. Структура, основная проблематика сочинения В.С. Соловьева «Оправдание добра».
46. Структура, основная проблематика сочинения В.И. Ленина «Государство и революция».
47. Структура, основная проблематика сочинения В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
48. Структура, основная проблематика сочинения Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
49. Структура, основная проблематика сочинения Н.А Бердяева «Самопознание».
50. Структура, основная проблематика сочинения Н.А. Бердяева «Судьба России».

Баллы	Критерии оценки
10	Выполнение всех требования к написанию и защите реферата: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы обладает внутренней логикой, самостоятельно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены формальные требования требования.
7	Основные требования к написанию и защите реферата выполнены: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуаль-

	ность, объект и предмет исследования, дан анализ методов исследования, текста первоисточника, структура работы в целом логична. Однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, некоторая небрежность при цитировании, незначительное несоответствие требованиям по объему реферата и оформлению.
5	Большая часть требований к реферату и его защите выполнена: работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой. Однако недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, объект и предмет исследования, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, самостоятельный анализ текста первоисточника, работа не в полной мере соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.
0	Работа сдана несвоевременно, со значительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», анализ текста первоисточника, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые содержательные ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему реферата и оформлению.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом

Список вопросов к экзамену.

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Основные философские учения Древнего Китая.
5. Ключевые термины древнеиндийской философии: Брахман, Атман, Карма, Майя.
6. Основные понятия древнегреческой философии.
7. Досократическая философия: общая характеристика.
8. Софисты и Сократ.
9. Учение Платона о бытии, душе и познании.
10. Учения о государстве Платона и Аристотеля.
11. Основные категории философии Аристотеля.
12. Основные философские учения эпохи эллинизма.
13. Специфика средневекового мышления. Основные принципы средневековой философии.
14. Учение Августина.
15. Полемика реализма и номинализма.
16. Особенности ренессансного мышления. Основные принципы философии Возрождения.
17. Пантеистические идеи в философии Возрождения.
18. Предпосылки и основная проблематика философии Нового времени.
19. Категория субстанции в философии Нового времени.

20. Основные принципы философии Декарта.
21. Бэкон о методе познания. Учение об идолах.
22. Человек, природа, общество в концепциях французских просветителей.
23. Немецкая классическая философия: основные черты, проблематика, представители.
24. Философская система И. Канта.
25. Этическое учение Канта. Понятие категорического императива.
26. Метод и система Гегеля.
27. Понятия «гражданское общество» и «государство» в политико-правовом учении Гегеля.
28. Проблема отчуждения в философской концепции Маркса.
29. Понятие воли в учениях Шопенгауэра и Ницше.
30. Специфика русской философской мысли.
31. Чаадаев о месте России во всемирно-историческом процессе.
32. Нравственная философия в России: Ф. Достоевский и Л. Толстой.
33. Концепция всеединства В. Соловьёва.
34. Русский космизм.
35. Русский марксизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Позитивизм, его исторические формы.
38. Понятие культуры и цивилизации.
39. Наука в системе культуры.
40. Роль научной рациональности в развитии общества.
41. Человек в постиндустриальном обществе.
42. Актуальные проблемы философии XX века.
43. Философская герменевтика.
44. Материя и дух: проблема предельных оснований.
45. Понятия «метафизика» и «диалектика».
46. Философское понимание истины.
47. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
48. Учение о познании. Основные категории гносеологии. 49. Восток, Запад, Россия в диалоге культур.
50. Понятие общества.
51. Человек и смысл его существования.
52. Личность: проблемы свободы и ответственности.
53. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
54. Основные концепции общественного развития.
55. Проблема смысла истории.
56. Перспективы современной цивилизации.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Философская, религиозная и научная картины мира.
59. Проблема веры и знания.
60. Роль философии в жизни человека и общества.

## Критерии и шкала оценивания на экзамене.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Обучающийся владеет знаниями и умениями в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, имеет в полном объеме конспекты первоисточников и знает их содержание.
«Хорошо»	Обучающийся владеет знаниями и умениями почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; имеет 2/3 конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Удовлетворительно»	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом знаний; имеет половину конспектов первоисточников и знает их содержание.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, имеет менее половины конспектов первоисточников.

## 5. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций (по итогам обучения)

<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы по дисциплине</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	61 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее	Зачетное количество баллов согласно установленному диапазону не набрано

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий</b> (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>Продвинутый</b> (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Пороговый</b> (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
<b>Ниже порогового</b> (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки