

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой ФИП

 / Р.К. Гайнутдинов /

«16» 06 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины

Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Направление подготовки /специальность 13.06.01 Электро- и теплотехника-

Направленность/специализация Электротехнические комплексы и системы

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Разработчик(и) Гайнутдинов Р.К., д. ю. н., зав. кафедрой

Мурманск

2019

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования	Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования
	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск	<i>Знать:</i> методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; пе-	Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим	Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления пе-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управле-	Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом

и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях	дагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним	процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	дагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	ния педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним
	<i>Уметь:</i> применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы
	<i>Владеть:</i> применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- тестовые задания;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижения)	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
----------------------	--	--------------------------------------	---

	ний) компетенций		
<p>ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях</p>	<p><i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним</p>	Задания практических занятий, тест, контрольная работа	Оценочные средства текущего контроля
	<p><i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы</p>	Задания практических занятий, тест, контрольная работа	
	<p><i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике</p>	Задания практических занятий, тест, контрольная работа	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается участие в практических занятиях, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция ОПК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осу-	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздей-	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может

России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	существлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	ствия в вузе	дать ответа по существу поставленного вопроса.
--	---	--------------	--

Компетенция ПК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; ви-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.

дах учебно-методических материалов и требованиях к ним			
Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Баллы	Критерии оценивания
20	Участие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Полная или частичная правильность в выступлениях на занятиях.
0	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Отказ от выступлений на занятиях.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция ОПК-5, оцениваемая с помощью тестового задание			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Сформированные умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Успешное и систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные	В целом успешные, но содержащие отдельные про-	В целом успешные, но содержащее отдельные	70-89 % правильных

пробелы знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	белы умения проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	пробелы применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	ответов
Общие, но не структурированные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания об этапах становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объекте, предмете, задачах, функциях, методах педагогики; современных технологиях профессионального образования	Частично освоенное умение проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира	Фрагментарное применение навыков организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе	49% и меньше правильных ответов

Компетенция ПК-1, оцениваемая с помощью тестового задание			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Сформированные умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Успешное и систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	70-89 % правильных ответов

материалов и требованиях к ним			
Общие, но не структурированные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	В целом успешное, но не систематическое применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания о методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогических требованиях к личности и деятельности преподавателя-исследователя; видах учебно-методических материалов и требованиях к ним	Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	Фрагментарное применение методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Оценка	Критерии оценки
10 («зачтено»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; самостоятельностью в ответах, может оперировать исторической терминологией.
0 («незачтено»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.2 Список вопросов обучаемому.

1. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы.
2. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
3. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период.
4. Специфика профессионального образования России в период 1917-1941 гг.
5. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики профессионального образования во второй половине XX в.

6. Роль профессионального образования в современной цивилизации. Роль интеграции в современном образовании.
7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
8. Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании.
9. Вопросы образования в Конституции РФ. Закон РФ «Об образовании».
10. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений профессионального образования.
11. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации ФГОСВПО.
12. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые).
13. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.
15. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе.
16. Закономерности и принципы педагогического процесса.
17. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей.
18. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности.
19. Содержание воспитания.
20. Понятие дидактики как общей теории обучения. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия.
21. Современные образовательные технологии.
22. Основные формы теоретического обучения в высшей школе.
23. Основные формы организации практического обучения в высшей школе.
24. Формы организации производственной практики.
25. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности.
26. Основы педагогического контроля в высшей школе.

27. Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного).

28. Методы учебного проектирования.

29. Характеристика современных средств профессионального обучения.

30. Сущность управления учреждениями профессионального образования. Функции и методы управления.

31. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

32. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

33. Содержание и организация методической работы.

33.1 Критерии и шкала оценивания на зачете.

Сформированность компетенций	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	10-20	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 10	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя	Тестовые вопросы
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования	<i>Уметь:</i> проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности	Тестовые вопросы

ний в избранных научной и педагогической областях	тельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы	
	<i>Владеть:</i> навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике	Тестовые вопросы

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Тестовые вопросы

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (<i>пример</i>)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
Высокий	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Продвинутый	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Базовый	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.
Не освоены	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Образец направления на практику (пример)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вид практики: производственная
 (наименование вида практики)
 Тип практики: педагогическая практика
 (наименование типа практики)
 Способ проведения практики: стационарная
 (выездная/стационарная)
 Место прохождения практики: ФГБОУ ВО МГТУ
 (полное наименование организации)

Индивидуальное задание, выполняемое в период практики
 (2018/2019 учебный год)

Обучающийся:
 (Фамилия, имя, отчество полностью)
 Направление подготовки: 13.06.01 Электро- и теплотехника
 (код и наименование направления подготовки)
 Направленность программы: Электротехнические комплексы и системы
 (наименование направленности программы)
 Сроки прохождения практики с _____ 20__ года по _____ 20__ года.

Содержание индивидуального задания:

Ознакомиться с организацией учебного процесса, образовательными стандартами и расписанием, систематизация дисциплины «_____» на кафедре электрооборудования судов.

К данной систематизации входит изучение дисциплины, разработка учебного пособия, практикумов по проведению практических и лабораторных работ, проведение лекционных, практических и лабораторных занятий у студентов, а также составление рабочей программы и ФОС по данной дисциплине. Руководство ВКР у студентов заочной формы. Консультирование студентов по научно-исследовательской работе.

Планируемые результаты:

Прохождение педагогической практики в рамках освоения дисциплины «_____», получение необходимых профессиональных умений, навыков, необходимых в дальнейшем для преподавания технических дисциплин в высших учебных заведениях.

Руководитель практики от университета
 Кафедра ЭОС, заведующий кафедрой

 (подразделение, должность)

 (подпись, дата)

Власов А.Б.
 (Ф.И.О.)

№п/п	Планируемые формы работы	Планируемая трудоемкость в часах	Планируемые сроки выполнения
1	Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка	2	В течении семестра
2	Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре	2	В течении семестра
3	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер классов ведущих преподавателей, докторов технических наук, кандидатов технических наук	2	В течении семестра
4	Участие в разработке учебно-методических материалов	15	В течении семестра
5	Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий; подготовка лабораторных установок, предварительное тестирование, инструктаж обучающихся и т.п.	15	В течении семестра
6	Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий; контроль выполнения учебных заданий, консультирование по типовым вопросам и т.п.	10	В течении семестра
7	Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся	2	В течении семестра
8	Самостоятельное проведение учебных занятий	10	В течении семестра
9	Руководство подготовкой студенческих докладов на научно-технические конференции и выставки	10	В течении семестра
10	Подготовка и защита отчета по практике	2	В течении семестра

Обучающийся _____

(подпись, дата)

_____ (Ф.И.О.)

ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____
(Фамилия, имя, отчество полностью) обучаю-
щегося 2 года обучения ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический универси-
тет»
направления подготовки: 13.06.01 «Электро- и теплотехника»
(код и наименование направления подготовки)
направленности программы: Электротехнические комплексы и системы
(наименование направленности программы)
_____ проходил _____ педагогическую _____ практику
(Ф.И.О обучающегося) (наименование вида и типа практики)
в _____ ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»
(полное наименование организации)
в период с _____ по _____
под руководством _____, заведующего кафедрой ЭОС
(Ф.И.О., должность руководителя от места прохождения практики)

За время прохождения практики обучающийся выполнил индивидуальные задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики в _____
(полном/неполном)

объеме и достиг следующих результатов: освоил нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность в МГТУ, ознакомился с содержанием преподаваемых на кафедре электрооборудования дисциплин, а также была выделена дисциплина для систематизированного изучения « _____ », изучил педагогические приемы, особенности проведения семинарских и лабораторных занятий, освоил работу с учебными и учебно-методическими текстами, участвовал в разработке учебно-методических пособий, возглавлял руководство студентов по научно-исследовательской работе, участвовал в научных мероприятиях, кафедральных собраниях с выраженным собственным обоснованным мнением по текущим вопросам, принимал руководство ВКР у студентов заочной формы.

(перечислить результаты обучения при прохождении практики)

Обучающийся продемонстрировал умение привлечь аудиторию к лекционным, семинарским, лабораторным занятиям; активное участие студентов младших курсов к научно-исследовательской деятельности; высокие знания в преподаваемой дисциплине и других смежных дисциплин; знания технических норм, стандартов; навыки техники безопасности и оказания первой помощи; проведения инструктажей (имеет _____ группу по электробезопасности); умение проводить итоговую аттестацию студентов.

(перечислить знания, умения, навыки, продемонстрированные обучающимся при прохождении практики)

За время прохождения практики обучающийся проявил такие личные и деловые качества, как ответственность, пунктуальность, деловое общение, нахождение выхода из сложных ситуаций, анализ различных событий и выявление нескольких путей решения возникшей проблемы; опрятность; образованность, отсутствие вредных привычек, знание правил этикета, быстрота принятия решения; умение работать в команде; умение находить контакт с людьми; умение заинтересовать учебную группу на своих занятиях.

(перечислить наиболее важные для профессиональной деятельности личные и деловые качества обучающегося)

Обучающийся _____ выполнил программу _____ педагогической _____
(Ф.И.О. обучающегося) (наименование вида и типа практики)
практики в _____ полном _____ объеме и заслуживает _____ отличной _____ оценки.
(полном/неполном) (отличной/хорошей/удовлетворительной/неудовлетворительной)

Руководитель практики от профильной организации
ФГБОУ ВО МГТУ, кафедра электрооборудования судов, заведующий кафедрой электрооборудования судов _____ Власов А.Б.
(организация, должность) (подпись, дата) (Ф.И.О.)

Компетенции, формируемые при прохождении педагогической практики

ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранных научной и педагогической областях

1. Задания для возможности оценить формирование знаний

1.1. Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка

Дата	Инструктаж прошел		Инструктаж принял	
	ФИО	Подпись	ФИО	Подпись
	.		.	
Итого часов				2

Результаты тестирования в баллах:

1.2. Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре

Дата	Документ	Часы	Подпись
	Российская Федерация. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – интернет ресурс http://www.consultant.ru/ .	1	
	Внутренние приказы, распоряжения	1	
Итого часов			2
Результаты тестирования в баллах:			

1.3. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер классов ведущих преподавателей, докторов технических наук, кандидатов технических наук

Дата	Группа, дисциплина, тема		Преподаватель	
		Часы	ФИО	Подпись
Итого часов				2
Результаты тестирования в баллах:				

2. Задания для формирования умений

2.1. Соавторство в подготовке учебно-методических изданий

Период времени	Рукопись, издание	Кол-во п.л.	Часы	Автор	
				ФИО	Подпись

Итого часов: 15

2.2. Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий

Дата	Вспомогательные работы	Для занятий в группе	Часы	Подпись
			5	
			5	
			5	
			Итого часов:	15
			Баллы:	

2.3. Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий

Дата	Группа, дисциплина, тема		Преподаватель	
		Часы	ФИО	Подпись
			Итого часов	10
			Результаты тестирования в баллах:	

2.4. Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся

Дата	Группа, дисциплина, тема	Часы	Преподаватель	
			ФИО	Подпись
			Итого часов	2

Результаты тестирования в баллах:

3. Задания для формирования навыков и опыта

3.1. Самостоятельное проведение учебных занятий

Дата	Группа, дисциплина, форма занятия, тема	Часы	Подпись руководителя

Итого часов: 10

Баллы:

3.2. Руководство подготовкой студенческих докладов на научно-технические конференции и выставки

Дата	Группа, тема доклада, секция	Часы	Подпись руководителя
В течении семестра	<p>Межрегиональная научная конференция «молодые исследователи-регионам», 23.04.2019 г., г.Вологда</p> <p>Секция «Перспективные исследования в машиностроении и на автомобильном транспорте»</p> <p>1. Методика демонтажа обмоток «сгоревших» электродвигателей на основе ультразвука.</p> <p>2. Автоматизированная информационно-измерительная система контроля и учета электроэнергии</p> <p>Секция «Информационные технологии в управлении организационными процессами и техническими системами»</p> <p>Подсекция «Автоматизация процессов управления производством и экономикой»</p> <p>1. Автоматизированная система для разработки профессиональных образовательных программ</p>	10	

Итого часов: 10

Баллы:

Подготовка и защита отчета о практике
ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВЛЕН К ЗАЩИТЕ

Руководитель: _____

(подпись)

Баллы:

Итоговая сумма баллов	Оценка	Подпись руководителя	Дата